

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономическая и социальная география России»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки
Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедрой физической и социально-экономической географии

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з. ед. - 3/4; 252 час.

	Очная Форма обучения
Курс	3/4
Семестр	6/7
Лекции	34/32
Практические занятия	16/32
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	50/64
Самостоятельная работа	58/44/36
Курсовая работа	-
Зачет	6 сем.
Экзамен	7 сем.
Общее количество часов	216 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» является формирование комплексного представления о закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и ее районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» относится к обязательной части Б1.О.07.07 Блока 1.

Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных на предыдущих курсах «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», в процессе прохождения учебной и производственной практики. Компетенции, полученные при изучении данной дисциплины необходимы при подготовке к сдаче государственного экзамена, написания выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности - **ПК-1**

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: основные научные факты о географии, объекте и предмете исследования; структуру, место и роль Физической географии материков и океанов в системе наук о Земле

знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности		- основные термины, понятия, концепции землеведения; основные свойства, законы и закономерности географической оболочки. Умеет: давать определения географическим понятиям и терминам; читать общегеографические и специальные географические карты; излагать и анализировать физико-географическую информацию. Владеет: методами, приемами и технологиями обучения в физической географии; навыками работы с литературными и картографическими источниками информации по общему землеведению
--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ нед	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		СРС		Формы контроля	Литера тура
		л	пр	Содержание	Час		
6 семестр							
1.	ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН <i>Центральный район.</i> Формирование политического, экономического, исторического центра России. Общая экономико-географическая характеристика Центрального района; Экономико-географические подрайоны.	6	4	Изучение географической карты	8	Контрольная работа, тест	[1],[3]
2.	<i>Центрально-Черноземный район.</i> Факторы формирования и развития района. Общая экономико-географическая характеристика Черноземного Центра; Экономико-географические подрайоны ЦЧЭ	6	4	Изучение географической номенклатуры	6	Контурная карта	[1],[3]
3.	<i>Волго-Вятский район.</i> ЭГП района на р. Волге между Центром, Уралом и Поволжьем. Условия и факторы развития района. География природных ресурсов и природных условий. Проблема рационального использования лесных ресурсов. Общая характеристика Волго-Вятского района; Экономико-географические подрайоны ВВЭР. Тема практического занятия: «ЭГХ ВВЭР».	10	4	Подготовка реферата	8	Опрос, номенклатура	[1],[3]
4.	<i>Северо-Западный район.</i> Факторы формирования и развития района. ЭГХ Северо-Западного района. Характеристика экономических подрайонов Северо-Запада	6	2	Тектонические структуры России, палеогеография	6		[1],[3]
5.	Северный район. Факторы формирования и развития района. ЭГХ Северного экономического района.	6	2	Подготовка реферата Климатические характеристики	4	Фронтальный опрос	[1],[3]
	Итого	34	16		58		
7 семестр							
6.	<i>Крымско-Кавказский район.</i> Факторы формирования и развития района. ЭГХ Крымско-Кавказского экономического района; Внутренние экономико-географические различия экономических подрайонов: Нижнедонской, Крымский, Западно-Предкавказский, Восточно-Предкавказский.	8	8	Изучение географической номенклатуры	10		[2],[3]

7.	<i>Уральский район.</i> Факторы формирования и развития района. ЭГХ Уральского экономического района; Экономико-географические подрайоны Урала.	6	6		10		[2],[3]
8.	ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН <i>ЭГХ Западной Сибири;</i> Внутренние экономико-географические различия Западно-Сибирского района.	6	6	Подготовка реферата	10		[2],[3]
9.	<i>ЭГХ Восточно-Сибирского района.</i> Сравнительная характеристика Ангаро-Енисейского и Забайкальского подрайонов	6	6	Подготовка реферата	10	Контурная карта	[2],[3]
10.	<i>ЭГХ Дальневосточного экономического района</i>	6	6				
	Итого	32	32		44		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

Центральный район.

Состав и оценка ЭГП Центрального района России;
география природных ресурсов и природных условий, их роль в развитии экономики района;
современное демогеографическое развитие территории ЦЭР;
структура и география отраслей и производств ТПК района;
характеристика внутренних экономико-географических различий Центрального района.

Центрально-Черноземный район.

Оценка ЭГП территорий Черноземного Центра;
основные факторы, повлиявшие на социально-экономическое развитие, структуру и географию хозяйства района;
роль локального ТПК КМА в экономике района и России;
АПК Черноземного Центра и его специфика;
экономико-географические различия ЦЧЭР.

Волго-Вятский район

состав и оценка ЭГП Волго-Вятского района;
факторы развития и размещения отраслей и производств экономики района;
роль Нижегородского промышленного узла в ТПК Волго-Вятского района.

Северо-Западный район

Особенности ЭГП Северо-Западного района России;
условия и факторы социально-экономического развития Северо-Запада;
география хозяйственного комплекса района;
внутренние экономико-географические различия Северо-Запада.

Северный район.

Состав и оценка ЭГП Северного экономического района;

влияние природных ресурсов и природных условий на специализацию хозяйства, жизнь населения района;

структура ТПК Европейского Севера и география основных отраслей и производств; сравнительная характеристика Двино-Печорского и Карело-Мурманского подрайонов.

Крымско-Кавказский район.

Состав и оценка ЭГП Крымско-Кавказского района;

факторы развития экономики района;

оценка современной геодемографической ситуации и этнического состава населения Крыма и Северного Кавказа;

структура и география отраслей ТПК Крымско-Кавказского района;

сравнительная характеристика экономико-географических подрайонов Крымско-Кавказского района.

Поволжский район

Состав и оценка ЭГП Поволжья;

факторы развития экономики Поволжья и ее хозяйственная специфика;

историко-географические этапы освоения Поволжья, роль реки Волги в заселении, освоении и развитии района;

география отраслей машиностроительного комплекса Поволжья;

география отраслей нефтегазохимического комплекса Поволжья;

география отраслей АПК Поволжского района;

характеристика экономико-географических подрайонов Поволжья.

Уральский район.

Состав и особенности ЭГП Урала;

историко-географические этапы освоения и заселения территории Урала;

факторы развития ТПК Уральского района;

оценка современной геодемографической обстановки, сложившейся на Урале;

структура и география отраслей и производств ТПК района;

характеристика экономико-географических подрайонов Урала.

Западно-Сибирский район

Состав и оценка ЭГП Западно-Сибирского района;

факторы социально-экономического развития территории Западной Сибири;

структура и география отраслей и производств ТПК района;

сравнительная характеристика Обь-Иртышского и Кузнецко-Алтайского подрайонов.

Восточно-Сибирский район

Состав и оценка ЭГП Восточно-Сибирского района;

факторы развития и размещения хозяйства Восточной Сибири;

структура ТПК и география промышленности Восточной Сибири;

география населения и расселения, характеристика крупных городов;

внутренние экономико-географические различия

Дальневосточный район.

Состав и оценка ЭГП Дальневосточного района;

факторы развития и размещения хозяйства Дальнего Востока;

структура ТПК и география промышленности района;

география населения и расселения, характеристика крупных городов; внутренние экономико-географические различия Дальнего Востока. роль транспорта в социально-экономическом развитии территорий района.

**Критерии оценивания устных ответов:
сообщения, семинары, пресс-конференция.**

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
 2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.
 4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 6.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения
дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Какими факторами объясняется разнообразие геокультурного пространства России:

- а) наличием соседей, относящихся к разным цивилизациям;
- б) величиной территории страны и ее этногеографическим положением на «стыке» Европы и Азии;
- в) сочетанием разнообразных ландшафтов, оказывающих влияние на формирование материальной и духовной культуры разных народов;
- г) равнинностью территории и наличием рек «русского типа» на большей части территории страны, что способствовало проникновению одних народов на территории других; д) нет правильного ответа.

2. Укажите государство, с которым РФ имеет самую протяженную границу: а) Финляндия; б) Казахстан; в) Украина; г) Китай; д) Монголия.

3. Укажите ошибку в перечне основных ресурсных баз России:

- а) Центральная; б) Урало-Поволжская; в) Северо-Европейская; г) Удоканская;
д) Южно-Сибирская; е) Северо-Сибирская; ж) Дальневосточная.

4. Укажите ошибки в перечне городов-миллионеров России:

- а) Москва; б) Пермь; в) Краснодар; г) Екатеринбург; д) Нижний Новгород;
е) Волгоград; ж) Самара; з) С-Петербург; и) Владивосток; к) Омск.

5. Укажите верный вариант, в котором город является центром нефтепереработки, находится на указанной реке и в данном экономическом районе:

- а) Рязань - Ока - Центрально-Черноземный район,
б) Ярославль - Клязьма - Центральный район,
в) Новосибирск - Обь - Западно-Сибирский район,
г) Омск - Иртыш - Западно-Сибирский район.

6. Какие два района России выпускают более 98% зерноуборочных комбайнов:

- а) Урал, б) Крымско-Кавказский, в) Восточная Сибирь, г) Центральный,
д) Поволжье, е) Северный.

Задания, выявляющие способность студента решать нестандартные, проблемно-ориентированные задачи:

1. Для производства электроэнергии и тепла в дореволюционной России местное топливо почти не применялось. Тепловые электростанции работали на нефти, донецком и привозном импортном угле. Этим определялось их размещение. Где располагались ТЭС в дореволюционной России, почему именно там?

Ответ: (ТЭС располагались в крупных промышленных центрах - Москве, Санкт-Петербурге, Риге, Харькове. В Санкт-Петербург и Ригу уголь завозился морским транспортом из Великобритании, в Риге использовали также дешевый местный торф. Москва и Харьков обеспечивались в основном отечественным углем, подвозившемся по железной дороге).

2. Где на территории России необходимы мелиоративные работы и какие именно? Докажите правильность своих утверждений, используя данные карт географического атласа.

(Наиболее распространенной является гидротехническая мелиорация - орошение, осушение почв, обводнение пастбищ. Без орошения ведение зернового хозяйства невозможно в степной зоне Причерноморья, Приазовья, Крыма, на Прикаспийской низменности. Для возделывания сахарной свеклы орошение требуется в Центральном Черноземье; для овощей - в Центре. Осушение земель необходимо в болотистых районах, например, в Северо-Западном районе, Центральном (Тверская область и др.).

3. Назовите административные территории России, где нет месторождений нефти, но есть нефтеперерабатывающие заводы. Чем можно объяснить размещение этих НПЗ?

(Московская область - Московский НПЗ; Ленинградская область - Киришский НПЗ; Рязанская область - Рязанский НПЗ; Ярославская область - Ярославский НПЗ. НПЗ размещаются с учетом близости потребителя, а сырую нефть доставляют по транзитным нефтепроводам).

4. На рабочем совещании в Федеральной миграционной службе РФ, проходившему в декабре 2014 г., выяснилось, что нескольким экономико-географическим районам России необходимо выделить дополнительное финансирование для размещения и обустройства прибывающих туда вынужденных переселенцев и беженцев. Проблемы каких экономических районов страны обсуждались на совещании? Каковы причины создавшейся напряженной миграционной ситуации в данных районах?

(Крымско-Кавказский, Центрально-Черноземный экономико-географические районы, потоки вынужденных мигрантов идут с территорий Донбасса в связи с военными действиями силовиков Украины против мирного населения Луганской и Донецкой Народных республик).

Описательные задания, направленные на распознавание образа территории по ее свойствам, экономико-географической специфике:

1. В этом экономико-географическом подрайоне Центра сосредоточено 11,6% населения и производится 4% ВРП района. Подрайон выделяется разнообразным машиностроением (производство тепловозных дизелей, железнодорожных вагонов, экскаваторов, приборов, холодильного оборудования), химической промышленностью, деревообработкой, полиграфической. Сельское хозяйство специализируется на выращивании зерновых, овощеводстве и льноводстве. О каком подрайоне идет речь?

(Западный экономико-географический подрайон)

2. Город насчитывает 1260 тыс. чел. по данным на начало 2013 г., расположен в европейской части России в месте слияния двух рек, основан в 1221 г. владимирским князем Юрием Всеволодовичем как крепость. Современный город - крупнейший в стране центр разнообразного машиностроения (авто- и судостроение, дизелестроение, станкостроение, авиастроение, ракетно-космическое, артиллерийские системы вооружений), производств ЛПК и химической промышленности.

(Нижний Новгород)

3. Население республики составляет по данным на начало 2013 г. 819 тыс. чел., около 1/3 - представители титульного этноса. С 1928 г. - национальный округ, с 1930 г. - автономная область, с 1934 г. - республика. Хозяйство специализируется на разнообразном машиностроении (автобусы для сельской местности, электротехника, светотехника), производстве медицинских препаратов, легкой и пищевой промышленности. Столица республики основана в 1641 г. как крепость на юго-восточной границе европейской части Русского государства. Какой республике соответствует данная характеристика?

(Республика Мордовия)

4. Город Западной Сибири, основан в 1744 году в связи со строительством А.Демидовым сереброплавильного завода на левом берегу крупной реки. Численность населения по данным на начало 2013 г. составляет 630 тыс. чел. Экономика города представлена разнообразным машиностроением (котлостроение, тракторные двигатели, станкостроение), химической промышленностью (химволокно, шины, РТИ), легкой и пищевой промышленностью. Назовите город, которому соответствует данная характеристика.

(Барнаул)

Вопросы к зачету (ПК-1)

1. Современная структура экономической и социальной географии, ее связь с естественными и общественными науками.
2. Методы исследований в экономической и социальной (общественной) географии на современном этапе ее развития.
3. Природно-ресурсный потенциал России и его влияние на социально-экономическое развитие страны.
4. Территориальные сочетания природных ресурсов (ТСПР) и их влияние на размещение и территориальную структуру производительных сил (работы Г.А. Приваловской, Т.Г. Руновой, Л.И. Мухиной).
5. Экологические проблемы использования природных ресурсов в России.
6. Географические аспекты динамики численности населения России в XX - начале XXI

вв.

7. Географические сдвиги в размещении населения России в XX столетии и их отражение на картах анаморфозах.
8. Географические особенности сельской местности России.
9. Географические особенности процесса урбанизации в России.
10. Историко-географические особенности развития капитализма в России во второй половине XIX - начале XX вв.
11. Особенности географии сельского хозяйства России в конце XIX - начале XX вв.
12. Особенности географии промышленности России в конце XIX - начале XX вв.
13. Сдвиги в размещении промышленности и организации хозяйства России в советский период.
14. География ГУЛАГа как фактора размещения промышленности СССР.
15. Историко-географические этапы формирования транспортной системы России.
16. Проблемы формирования технополисов в России.
17. Факторы размещения машиностроения, изменение его роли на современном этапе социально-экономического развития страны. Сдвиги в географии машиностроения за последнее десятилетие.
18. Энергетические ресурсы России, их структура и география. Доля России в мировых запасах топливных ресурсов.
19. Экономико-географическая характеристика основных угольных баз страны.
20. География добычи и транспортировки газа в России.
21. Современные экономико-географические проблемы российской черной металлургии.
22. Основные особенности и направления развития Центральной металлургической базы России.
23. Продукция черной и цветной металлургии России на мировом рынке.
24. Техничко-экономические особенности химической промышленности России, их влияние на ее размещение.
25. Факторы размещения химической промышленности, их изменение под влиянием НТР и формированием рыночной экономики.
26. География промышленности синтетического каучука, влияние сырьевого фактора на размещение предприятий.
27. Факторы размещения и территориальной организации туковой промышленности России.
28. Пути решения проблемы территориального разрыва между основными источниками сырья и потребления древесины.
29. Целлюлозно-бумажная промышленность России и специфика ее размещения по территории страны.
30. Лесопромышленные комплексы на востоке страны, особенности их структуры.
31. Районообразующие функции строительной индустрии.
32. Оборонно-промышленный комплекс России, история его развития и место в экономике страны.
33. Территориально-производственные сочетания, их сущность и виды. Сущность промышленного районирования.
34. Промышленные узлы их сущность, структура и типология.
35. Современные проблемы развития АПК России.
36. Роль сельского хозяйства в развитии производительных сил страны.
37. Экономико-географическая оценка природным и экономическим факторам развития сельского хозяйства страны.

38. Соотношение сельскохозяйственных районов с природными зонами страны.
39. Географические особенности структуры сельскохозяйственных угодий России.
40. География зерновых культур (по отдельным культурам).
41. Территориальные сдвиги в размещении технических культур в XX столетии.
42. Сравнительная характеристика географии овцеводства и свиноводства России.
43. Историко-географические особенности формирования хлопчатобумажной промышленности России.
44. Роль легкой и пищевой промышленности в комплексном развитии экономических районов в условиях развития рыночной экономики.
45. Особенности размещения производств средств производства для АПК.
46. Производственная инфраструктура, ее состав, назначение и роль в развитии хозяйства страны и отдельных территориальных образований.
47. Коммуникационная система, ее состав, история развития и место в современной хозяйственной системе России.
48. Социальная инфраструктура и ее значение для повышения эффективности общественного производства.
49. Столица России - г. Москва: экономико-географическая характеристика.
50. Особенности размещения населения по территории ЦЭР.
51. Экономико-географическая характеристика субъектов федерации и областных центров ЦЭР.
52. «Золотое кольцо» России.
53. Оборонно-промышленный комплекс ЦЭР.
54. Инфраструктурный комплекс ЦЭР.
55. Природные условия и ресурсы Центрально-Черноземного района (ЦЧЭР), их влияние на специализацию и хозяйственное развитие района.
56. Сельское хозяйство ЦЧЭР и его влияние на развитие и специализацию пищевой и легкой промышленности.
57. Современное состояние и основные направления перспективного развития черной металлургии ЦЧЭР.
58. Географическое положение Северо-Западного района (СЗЭР), его влияние на специализацию региона и хозяйственное развитие России.
59. Историко-географические этапы заселения и хозяйственного освоения территории СЗЭР.
60. Санкт-Петербург: роль города в экономической, социальной и культурной жизни СЗЭР.
61. Экологические проблемы Невской губы, Невы, Ладожского и Онежского озер.
62. Проблемы создания портов на Балтике.
63. Историко-географические аспекты формирования территории Волго-Вятского района (ВВЭР).
64. Специфические особенности экономико-географического положения ВВЭР и их влияние на промышленную специализацию района.
65. Экономико-географическая характеристика г. Нижнего Новгорода.
66. Проблемы энергетики ВВЭР.
67. Изменение экономико-географического положения западной части Северного экономического района (СЭР) после распада СССР.
68. Природно-ресурсный потенциал СЭР и его оценка.
69. Транспортные проблемы СЭР.
70. Сравнительная экономико-географическая характеристика городов Мурманска и

- Архангельска.
71. Сдвиги в размещении лесной промышленности СЭР.
 72. Топливный комплекс СЭР, его проблемы и направления перспективного
 73. развития.
 74. История заселения и освоения Русского Севера.
 75. Экономико-географическая характеристика субъектов СЭР.

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-1):

1. История присоединения Предкавказья к России. Приток славянского населения и формирования многонациональной структуры населения.
2. Коренные этносы предгорий и гор: элементы материальной и духовной культуры, связанные с особенностями природы.
3. Донские казаки: традиции, быт, культура.
4. Особенности расселения населения Крымско-Кавказского экономического
5. района (ККЭР).
6. География курортно-рекреационного комплекса ККЭР.
7. Историко-географические этапы заселения, хозяйственного освоения и экономического развития Поволжского экономического района (ПЭР).
8. Экономическая оценка агроклиматических ресурсов ПЭР.
9. Проблемы р. Волги и Каспия.
10. Рыбное хозяйство Волго-Каспийского бассейна.
11. Проблемы мелиорации земель Волго-Ахтубинской поймы.
12. Экономико-географическая характеристика субъектов ПЭР.
13. Роль Волги в формировании отраслевой и территориальной структуры хозяйства ПЭР.
14. Машиностроительные центры ПЭР, факторы их формирования и современная
15. специализация.
16. АПК Поволжья, его значение в хозяйственном комплексе района и страны.
17. Особенности экономико-географического положения Уральского экономического района (УЭР), его влияние на отраслевую и территориальную структуру хозяйства.
18. Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала УЭР, его роль в формировании отраслевой и территориальной структуры хозяйства.
19. География населения УЭР. Особенности этнической и демографической структуры.
20. Metallурго-химический комплекс УЭР, его отраслевая структура и роль в формировании ТПК района.
21. Машиностроительный комплекс УЭР, особенности его структуры и
22. размещения по территории района.
23. География отраслей лесопромышленного комплекса УЭР.
24. ОПК Урала и его роль в оборонном комплексе страны.
25. Формирование крупной зерновой базы на юге УЭР.
26. Специфические особенности инфраструктурного комплекса УЭР.
27. Особенности современной системы расселения УЭР.
28. Сравнительная экономико-географическая характеристика подрайонов Урала.
29. Экономико-географическая характеристика субъектов УЭР.
30. Историко-географические особенности исследования, заселения и
31. хозяйственного освоения Восточного макрорегиона России.
32. Современная территориальная структура Восточного макрорегиона,
33. проблемы его экономического районирования.

34. Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала Восточного макрорегиона, проблемы его освоения.
35. Сырьевые ресурсы Западно-Сибирского экономического района (ЗСЭР) как главный фактор развития его экономики.
36. Влияние Урала на развитие производительных сил ЗСЭР.
37. Обь-Иртышский подрайон - основная нефтяная база России. Крупнейшие российские нефтяные компании.
38. Инфраструктурный комплекс Обь-Иртышского подрайона.
39. Крупнейшие города Обь-Иртышского подрайона. Новые города и их специфические особенности.
40. Историко-географические особенности заселения и хозяйственного освоения русскими переселенцами территории Кузнецко-Алтайского подрайона.
41. Значение строительства Транссибирской магистрали для формирования Урало-Кузнецкого комбината.
42. Угольно-металлургический комплекс Кузбасса, его отраслевая и территориальная структура. Роль в формировании Кузнецко-Алтайского подрайона.
43. Кузнецко-Алтайский подрайон - крупнейший регион зернового хозяйства.
44. Экологические проблемы Кузнецко-Алтайского подрайона.
45. Крупнейшие города Кузнецко-Алтайского подрайона: экономико
46. географическая характеристика.
47. Историко-географические особенности формирования территории Восточно-Сибирского экономического района (ВСЭР). Место ВСЭР среди других районов России.
48. Экономико-географическая оценка природных условий и ресурсов Ангаро-Енисейского подрайона.
49. Расселение населения Ангаро-Енисейского подрайона. Коренные народы и
50. их проблемы.
51. Специфика современного хозяйства Ангаро-Енисейского подрайона.
52. Своеобразие сельского хозяйства Ангаро-Енисейского подрайона.
53. Крупнейшие города Ангаро-Енисейского подрайона: экономико-
54. географическая характеристика.
55. Экономико-географическая оценка природных условий и ресурсов Забайкалья.
56. Коренное и пришлое население, ареалы современного расселения населения Забайкалья.
57. АПК Забайкалья.
58. Байкало-Амурская магистраль и ее современные проблемы. Транспортная инфраструктура в Забайкалье.
59. Особенности экономико-географического положения Дальневосточного экономического района (ДВЭР) и его влияние на отраслевую и территориальную структуру хозяйства.
60. Историко-географические особенности присоединения и освоения территории ДВЭР к России.
61. Экономико-географическая оценка природных условий и ресурсов ДВЭР.
62. Морепромышленный комплекс ДВЭР.
63. Сравнительная характеристика экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Тихоокеанского и Северо-Восточного подрайонов ДВЭР.
64. Сравнительная характеристика отраслевой и территориальной структуры хозяйства

- Тихоокеанского и Северо-Восточного подрайонов ДВЭР.
65. Крупные города ДВЭР: экономико-географическая характеристика.
 66. Южно-Якутский ТПК: проблемы и перспективы развития.
 67. Транспортные проблемы ДВЭР. Значение БАМа для региона и России.
 68. Экономико-географическая характеристика Калининградской области как западного анклава России.
 69. Экономика России в системе международного разделения труда.
 70. Развитие внешнеэкономических связей России со странами СНГ.
 71. Внешнеэкономические связи России со странами Западной Европы.
 72. Сотрудничество России со странами Центральной и Восточной Европы.
 73. Сотрудничество России с США и Канадой.
 74. Сотрудничество России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
 75. Проблемы формирования свободных (особых) экономических зон на территории России.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

Дронов, Виктор Павлович. Экономическая и социальная география [Текст] : справ. материалы : кн. для учащихся сред. и ст. возраста / В. П. Дронов, В. П. Максаковский, В. Я. Ром. — М. : Просвещение, 1994. — 208 с. (21 экз)

Социально-экономическая география зарубежного мира [Текст] : учеб. для студентов вузов по геогр. спец. / под ред. В. В. Вольского. — М. : Дрофа, 2001. — 560 с. (63 экз)

Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И.Е. Романько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248> (13.08.2018).

Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 116 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299> (13.08.2018).

Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиогр.: с. 217-218. - ISBN 978-5-238-02121-8 ; То же [Электронный ресурс].

-
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040> (13.08.2018).

б) Дополнительная учебная литература

Экономическая и социальная география зарубежных стран : Для спец. "География" / Моск. гос. открытый пед. ун-т. — М., 1996. — 97с. (5 экз)

Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886> (13.08.2018).

Мартынов, В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны : учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 357 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1660-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428333> (13.08.2018).

Маслихина, В.Ю. Пространственное неравенство в России: социальноэкономический ракурс : монография / В.Ю. Маслихина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 184 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1946-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483736> (13.08.2018).

Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868> (13.08.2018).

Мельченко, В.Е. География экономических связей и транспорта : учебное пособие / В.Е. Мельченко ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - 2-е изд., испр., и доп. - Москва : Альтаир :

МГАВТ, 2012. - 258 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430347> (13.08.2018).

Мельченко, В.Е. География экономических связей и транспорта : методические рекомендации / В.Е. Мельченко ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - 2-е изд., испр., и доп. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2012. - 93 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430350> (13.08.2018).

в) профессиональные базы и Интернет-ресурсы (для РПД на 2026-2027 уч. г.)

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
География	Регионы России. Социально-экономические показатели	http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
	Статистическая база данных	https://rosstat.gov.ru/
	Всемирная география – проект	http://worldgeo.ru/
	Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система	http://www.biodiversity.ru
	Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]: Информационный портал.	http://www.ecosystema.ru/
	Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
	Демоскоп статистический справочник	http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php
	ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
	Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
	Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
	Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/
Туризм	Каталог сайтов по туризму и путешествиям	http://www.travel-cat.ru/
Экология	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	https://rpn.gov.ru/
	Особо охраняемые природные территории и объекты в России (ООПТ)	https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/

г) Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03.2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_source=m_campaign Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г.- 19.09.2026 г.)	ООО «Консультант студента»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
«SocHum» - электронная библиотека социо-гуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социо-гуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информгентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Российский центр научных исследований (РЦНИ) (Российский фонд фундаментальных исследований РФФИ)	Содержит полнотекстовые данные по дисциплинам: - математика, информатика и механика - физика и астрономия; - химия; - биология и медицинская наука; - науки о Земле; - науки о человеке и обществе; - информационные технологии и вычислительные системы; - фундаментальные основы инженерных наук.	www.rcsi.science http://www.rfbr.ru/
Научные ресурсы - Научная литература в Интернет	Собрание ссылок на сайты, содержащие книги и статьи по естественнонаучным дисциплинам. Бесплатные книги и статьи: - математика и физика; - цифровая обработка сигналов; - радиотехника и электроника; - биология; - химия; - астрономия; - программирование. Книжные интернет-магазины, ориентированные на продажу научной литературы. Электронные книги.	https://scientific.narod.ru/literature.htm
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники;	https://bibliotekar.ru/

	- учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран)
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от « 26 » января 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от « 28 » января 2026 г.).